


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОРМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА


**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – КАК
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*«ИГРА НЕ ПУСТАЯ ЗАБАВА, ОНА НЕОБХОДИМА ДЛЯ СЧАСТЬЯ
ДЕТЕЙ, ДЛЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ И ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
Д.В. МЕНДЖЕРИЦКАЯ*


ВОСПИТАТЕЛЬ: ЛИСТРАТЕНКО Н.А.
2021 ГОД



Цель использования инноваций - создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.



Игра – это ведущая деятельность всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.



Понятие **«игровые технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.



Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ



ОРИЕНТИРОВАНЫ НА БОЛЕЕ ШИРОКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НЕ ТОЛЬКО С ВОСПИТАТЕЛЕМ, НО И ДРУГ С ДРУГОМ И НА ДОМИНИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЕ ПРАКТИЧЕСКИ СВОДИТСЯ К НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И К РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА ЗАНЯТИЯ.

ИГРЫ С ПЕСКОМ



К.Д. УШИНСКИЙ ПИСАЛ, «САМАЯ ЛУЧШАЯ ИГРУШКА ДЛЯ ДЕТЕЙ – КУЧКА ПЕСКА!» ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ ПРОИСХОДЯТ В ПЕСОЧНИЦЕ: НА ПЕСКЕ СТРОИТСЯ ДОМ, ВЫСАЖИВАЕТСЯ ДЕРЕВО, СОЗДАЁТСЯ СЕМЬЯ.

ГОЛОВОЛОМКА ТАНГРАМ

СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО СРЕДСТВ, СПОСОБОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. СРЕДИ НЕСЛОЖНЫХ ГОЛОВОЛОМОК ИГРА ТАНГРАМ ПОЛЬЗУЕТСЯ БОЛЬШИМ УСПЕХОМ У ДОШКОЛЬНИКОВ. ТАНГРАМ УЧИТ ДЕТЕЙ УМЕНИЮ ИГРАТЬ ПО ПРАВИЛАМ, ПРИДУМЫВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ КОМБИНАЦИИ.



ГЕОКОНТ

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ОЧЕНЬ ВАЖНО: РАЗВИВАЯ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА, МЫ ГОТОВИМ ЕГО К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, УСТАНОВЛИВАЯ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ У РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ЧТО ОЧЕНЬ ВАЖНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЦЕЛОМ.



ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА В. В. ВОСКОБОВИЧА «ГЕОКОНТ».

КОНСТРУКТОР



СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ И ФОРМЕ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ. ТАКОЕ СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНОГО РОДА ВОЗДЕЙСТВИЙ БЛАГОПРИЯТНО ОТРАЖАЕТСЯ НА РАЗВИТИИ РЕЧИ, ОБЛЕГЧАЕТ УСВОЕНИЕ РЯДА ПОНЯТИЙ И ДАЖЕ ПОСТАНОВКУ ЗВУКОВ, ТАК КАК РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗОН КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

СОРТЕР



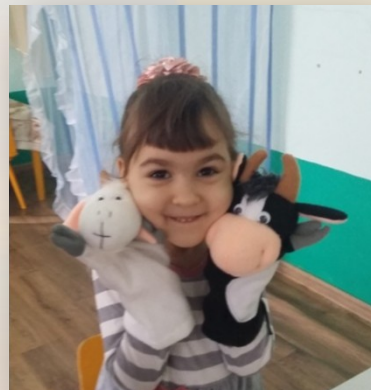
ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ СОРТЕРА – НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ. ПУТЕМ СОРТИРОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАЛЫШИ НЕ ТОЛЬКО МЫСЛЯТ, НО И ПОДКЛЮЧАЮТ АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ПАМЯТЬ, ЦВЕТСОЧЕТАНИЕ.


МОЗАИКА

В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ С
МОЗАИКОЙ У РЕБЕНКА
РАЗВИВАЮТСЯ НЕ
ТОЛЬКО МЫШЛЕНИЕ,
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ,
ЗРИТЕЛЬНОЕ
ВОСПРИЯТИЕ,
ВООБРАЖЕНИЕ,
СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ
ЛОВКОСТЬ ПАЛЬЦЕВ, НО
И НАКАПЛИВАЕТСЯ
СТОЛЬ НЕОБХОДИМЫЙ
ЕМУ ПРАКТИЧЕСКИЙ
ОПЫТ ПРЕДМЕТНЫХ
ДЕЙСТВИЙ.



ИГРА — ПРЕКРАСНЫЙ ИСТОЧНИК УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ РЕБЕНКА





РАЗВИТИЕ ИГРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТИМУЛИРУЕТ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ АКТИВНОСТИ И ПОВЫШАЕТ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ. ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ НАХОДИТЬ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ, ВЫЯВЛЯТЬ ЕГО ТАЛАНТЫ И СПОСОБНОСТИ, СПОСОБСТВУЕТ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

*«ИГРА - ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ
КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ИГРА - ЭТО
ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.»*

СУХОМЛИНСКИЙ В.А. «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»