**Тема:**  Текущее изложение «Мяч».

**УМК:** « Начальная школа XXI века»

**Класс:**  2

**Учитель:** Юхнова И.В.

**Цель:** создавать условия для совершенствования умений определять тему и главную мысль, учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.

**Универсальные учебные действия:**

 *Познавательные:* ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

 *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

*Коммуникативные :* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Ход урока

**I. Организационный момент.**

Настроение у нас отличное,

А улыбки – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок нам начинать пора!

**II. Актуализация знаний.**

- Сегодня мы будем учиться работать с текстом, вспомним , по каким правилам строится текст, попытаемся по памяти воспроизвести изученный на уроке текст. Чтобы узнать, о чём будет текст, вам нужно отгадать загадку:

Бьют меня, а я скачу,
Пнут - я, радуясь, лечу!
Детвора в футбол играет
И в ворота забивает,
Круглый, словно шар земной,
Не соскучишься со мной .( Мяч)

**III. Работа по теме урока. Знакомство с текстом.**

1.Учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами.

Мяч

Хороший мяч прислал внуку дедушка из Москвы. Мяч был тугой и блестящий. В нём всё отражалось, как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками. Они горели желанием поиграть с ним.
       Алёша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль.
      А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая плёнка на нём треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мяч и покачал головой. «Долго жил мяч, а радости не принёс», - сказал он.

2. Работа по тексту.

     1.Почему Алёша не играл с мячом?

      2. Каким стал мяч со временем?

      3. Почему дедушка расстроился, когда увидел мяч?

     4. Что значит бережно относится к подаркам?

**Физкультминутка**

3. Повторное чтение частей, составление плана.

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложения записывается на доске.

**IV. Лексическая подготовка.**

Объясни смысл выражений:
гореть желанием поиграть- иметь охоту, жаждать, мечтать, быть не прочь, спать и видеть, желать, хотеть, спать и во сне видеть
приносить радость – делать счастливым, осчастливить

Подбери синонимы:
блестящий – гладкий, глянцевый, сверкающий
тугой – натянутый, набитый, упругий

**V. Пунктуационная подготовка.**

В нём всё отражалось, как в зеркале.

«Долго жил мяч, а радости не принёс», - сказал он.

**VI. Орфографическая подготовка.**

Х…рош…й                  ж…лел

бл…стящий                  кр…вать

…тр…жалось     ст…рал

р…бята                        п…р…сох

люб…вались                п…к…чал

ж…лание            г…л…ва

п…играл

п…л…жил

**VII. Самостоятельная работа.**

Запись текста по плану.

1.     Подарок дедушки.

2.     Алёша бережёт мяч.

3. Мячик испортился.

**Опорные слова и выражения.**

мяч  тугой и блестящий

отражалось, как в зеркале

 любовались мячом

 горели желанием поиграть

жалел мяч

повесил над кроватью

 стирал  пыль

 время шло

 пересох мяч долго жил мяч, а радости не принёс.

**VIII. Рефлексия.**