**Технологическая карта урока окружающего мира, проведенного в 3 классе МБОУ Кормовской СШ**

Тема урока :**\_\_ "Если случилась беда …"**

Подготовила: учитель начальных классов Юхнова Ирина Васильевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока:** | | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:  на практических примерах показать отрицательное влияние живой и неживой  природы на жизнь человека;  изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении  с природой, научиться защищаться от природных опасностей.  РАЗВИВАЮЩИЕ:   развивать познавательную активность детей, умение работать в группах,  развивать целеустремленность и настойчивость  в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, формирование  установки  на поиск способов разрешения трудностей.  ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:  воспитывать чувство ответственности, прививать любовь и бережное отношение к природе, к своему здоровью, ко всему живому. | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный | | | | |
| **Форма урока** | | Урок-конференция | | | | |
| **Опорные понятия, термины** | | Явления природы, гроза, молния, ядовитые грибы, ядовитые растения, опасные животные. | | | | |
| **Новые понятия** | | Конференция. | | | | |
| **Формы контроля** | | Фронтальный опрос. | | | | |
| **Домашнее задание** | | Красиво оформить правила безопасности. | | | | |
| **Оборудование** | | учебники, тетради, презентация | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** Время:2 мин Основные этапы:  Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. | Определяет готовность рабочих мест к уроку.  Вот и солнце появилось,  На урок к нам снарядилось, Чтобы мы учились дружно   И узнали всё, что нужно.  – Солнышко дарит вам частичку своего тепла и хорошего настроения.  - Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие?  - Но сначала давайте проверим домашнее задание! | | Стоя приветствуют учителя.  - Нужно быть внимательным и наблюдательным. | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания) | **Регулятивные УУД** – целеполагание  **Познавательные УУД** – общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные ууд:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**  Время:5 мин Этапы:  1. Проверка домашнего задания.  2. Введение в тему | - О чём мы говорили на предыдущем уроке?  Кроме этого давайте вспомним, как нужно оказывать первую помощь при переломе и порезе.  -  Какие  же еще новости  мы  сегодня  узнаем?  Для того, чтобы ответить на этот вопрос, поработаем со словами, записанными на доске:  змея  молния  клещ  собака  грибы  пчела  - Что объединяет эти слова?  -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?  - Итак,  урок у нас  будет сегодня  необычный, он пройдёт в форме конференции. Кто из вас может объяснить значение этого слова?  На нашей конференции вы, ребята, будете выступать в роли учёных. Обсуждать мы с вами будем взаимодействие человека с природой, будем учиться защищаться от природы.  Мы часто говорим, что природу надо охранять и заботиться о ней, и это, безусловно, правильно. Но иногда людям приходится защищаться и от природы, так как она становится порой опасной. Об опасных ситуациях природного характера и пойдёт сейчас речь. | | - О том, какие правила безопасности нужно соблюдать на дороге.    Ребята устно отвечают на вопросы.  -От всех этих предметов может угрожать опасность человеку.  - Наша цель: изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой.  -Конференция – собрание, совещание с целью обсуждения каких-либо вопросов, проблем. | Использование обыденных аналогий.  Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: структурирование информации.  **Личностные УУД:** используют информацию для решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные УУД:**  умение выражать свои мысли планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение |
| **Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)**  Время: 15 мин | Опасные ситуации природного характера  -Итак, не будем терять время и начнём нашу работу. Хочу представить рабочие группы, участвующие в нашей научной конференции: «Метеорологи», «Ботаники», «Зоологи». | | Представители каждой группы подготовили небольшие сообщения о некоторых опасных ситуациях, касающихся их области изучения. | Групповая форма работы.  Представление основного материала в словесной форме. | **Познавательные УУД** – выполнение интеллектуальные действий: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение.  **Коммуникативные УУД -** чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста. **Личностные УУД** - осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям. |
| **Физминутка** | Ребята, даже учёные должны следить за своим здоровьем и иногда делать зарядку. | | Выполняют зарядку под музыку. | Игровой компонент. |  |
| **Открытие нового знания**  Время: 3 мин | - Сейчас вам предстоит самостоятельно прочитать небольшой текст в учебнике с карандашом в руках. Так, как это делают настоящие ученые. Если в тексте встретятся мысли, которые вам уже давно знакомы, то около этой строчки вы ставите галочку «V». Если вы вычитаете что-то новое, то отметьте эту строчку знаком сложения  «+». | | Работа с учебником. формулирование правил поведения в природе после выступления каждой группы. | Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели  **Познавательные УУД –** логические  **Регулятивные УУД,**  планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.  **Коммуникативные УУД:** управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера,  умение выражать свои мысли |
| **Первичное закрепление**  Время: 3 мин | - Что нового узнали из текста? | | Называют правила поведения в природе. | Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные УУД** – постановка вопросов, решение конфликтов  **Регулятивные УУД -** планирование, прогнозирование |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Время: 7 мин | - В заключение работы нашей конференции группы обменяются заданиями, которые они подготовили. | | Учащиеся выполняют задания и озвучивают свои ответы. Остальные оценивают правильность выполнения. | Работа в группах.  Проблемное обучение | **Познавательные УУД** – общеучебные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  **Регулятивные УУД** - рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций.  **Коммуникативные УУД -** самоконтроль участия в совместной деятельности |
| **Рефлексия деятельности**  **( итог урока)**  Время: 3 мин Этапы:  1. Подведение итогов.  2. Выставление оценок. | - Какую цель мы ставили в начале урока?  -Достигли ли мы ее?  - Поднимите руку, кто сделал для себя сегодня открытия?  - Давайте подведём итог нашему уроку.  - Что нового узнали, что было интересно, что заставило задуматься.  Учитель оценивает работу детей на уроке. | | Дети еще раз говорят о правилах поведения в природе и о том, как избежать травм и отравлений, как вести себя в экстремальных ситуациях. | Подведение итогов самими учащимися | **Регулятивные УУД** – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция  **Коммуникативные УУД -**  умение выражать свои мысли  **Личностные УУД** - осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям. |
| **Информация о домашнем задании.**  Время: 2 мин | Красиво оформить для портфолио правила безопасности в виде условных знаков или листовок. | | Записывают задание в дневник. | Домашнее задание с творческим компонентом. |  |