**Технологическая карта урока окружающего мира, проведенного в 3 классе МБОУ Кормовской СШ**

Тема урока :**\_\_ "Если случилась беда …"**

Подготовила: учитель начальных классов Юхнова Ирина Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока:** | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: на практических примерах показать отрицательное влияние живой и неживой природы на жизнь человека;изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой, научиться защищаться от природных опасностей.РАЗВИВАЮЩИЕ:  развивать познавательную активность детей, умение работать в группах,развивать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, формирование установки  на поиск способов разрешения трудностей.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать чувство ответственности, прививать любовь и бережное отношение к природе, к своему здоровью, ко всему живому. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Форма урока** | Урок-конференция |
| **Опорные понятия, термины** | Явления природы, гроза, молния, ядовитые грибы, ядовитые растения, опасные животные. |
| **Новые понятия** | Конференция.  |
| **Формы контроля** | Фронтальный опрос. |
| **Домашнее задание**  |  Красиво оформить правила безопасности. |
| **Оборудование** | учебники, тетради, презентация |
|  |  |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**Время:2 минОсновные этапы:Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. | Определяет готовность рабочих мест к уроку.Вот и солнце появилось,На урок к нам снарядилось,Чтобы мы учились дружно И узнали всё, что нужно. – Солнышко дарит вам частичку своего тепла и хорошего настроения. - Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать, что-то новое, сделать своё маленькое открытие? - Но сначала давайте проверим домашнее задание! | Стоя приветствуют учителя.- Нужно быть внимательным и наблюдательным. | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания) | **Регулятивные УУД** – целеполагание**Познавательные УУД** – общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели**Коммуникативные ууд:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**Время:5 минЭтапы:1. Проверка домашнего задания.2. Введение в тему | - О чём мы говорили на предыдущем уроке?   Кроме этого давайте вспомним, как нужно оказывать первую помощь при переломе и порезе.-  Какие  же еще новости  мы  сегодня  узнаем?  Для того, чтобы ответить на этот вопрос, поработаем со словами, записанными на доске: змея молния клещсобака грибыпчела              - Что объединяет эти слова? -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?- Итак,  урок у нас  будет сегодня  необычный, он пройдёт в форме конференции. Кто из вас может объяснить значение этого слова?На нашей конференции вы, ребята, будете выступать в роли учёных. Обсуждать мы с вами будем взаимодействие человека с природой, будем учиться защищаться от природы. Мы часто говорим, что природу надо охранять и заботиться о ней, и это, безусловно, правильно. Но иногда людям приходится защищаться и от природы, так как она становится порой опасной. Об опасных ситуациях природного характера и пойдёт сейчас речь. | - О том, какие правила безопасности нужно соблюдать на дороге. Ребята устно отвечают на вопросы.-От всех этих предметов может угрожать опасность человеку.- Наша цель: изучить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при общении с природой.  -Конференция – собрание, совещание с целью обсуждения каких-либо вопросов, проблем. | Использование обыденных аналогий.Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: структурирование информации.**Личностные УУД:** используют информацию для решения учебных и практических задач.**Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение |
| **Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)**Время: 15 мин  | Опасные ситуации природного характера-Итак, не будем терять время и начнём нашу работу. Хочу представить рабочие группы, участвующие в нашей научной конференции: «Метеорологи», «Ботаники», «Зоологи». | Представители каждой группы подготовили небольшие сообщения о некоторых опасных ситуациях, касающихся их области изучения. | Групповая форма работы.Представление основного материала в словесной форме. | **Познавательные УУД** – выполнение интеллектуальные действий: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. **Коммуникативные УУД -** чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста. **Личностные УУД** - осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям. |
| **Физминутка** | Ребята, даже учёные должны следить за своим здоровьем и иногда делать зарядку. | Выполняют зарядку под музыку. | Игровой компонент. |  |
| **Открытие нового знания**Время: 3 мин |  - Сейчас вам предстоит самостоятельно прочитать небольшой текст в учебнике с карандашом в руках. Так, как это делают настоящие ученые. Если в тексте встретятся мысли, которые вам уже давно знакомы, то около этой строчки вы ставите галочку «V». Если вы вычитаете что-то новое, то отметьте эту строчку знаком сложения  «+». | Работа с учебником. формулирование правил поведения в природе после выступления каждой группы.  | Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели**Познавательные УУД –** логические**Регулятивные УУД,** планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.**Коммуникативные УУД:** управление поведением партнера – контроль, оценка действий партнера,умение выражать свои мысли |
| **Первичное закрепление**Время: 3 мин | - Что нового узнали из текста? | Называют правила поведения в природе. | Проблемное обучение. | **Познавательные УУД** – общеучебные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач**Коммуникативные УУД** – постановка вопросов, решение конфликтов**Регулятивные УУД -** планирование, прогнозирование |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение**Время: 7 мин | - В заключение работы нашей конференции группы обменяются заданиями, которые они подготовили. | Учащиеся выполняют задания и озвучивают свои ответы. Остальные оценивают правильность выполнения. | Работа в группах.Проблемное обучение | **Познавательные УУД** – общеучебные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.**Регулятивные УУД** - рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций.**Коммуникативные УУД -** самоконтроль участия в совместной деятельности |
| **Рефлексия деятельности** **( итог урока)**Время: 3 минЭтапы:1. Подведение итогов.2. Выставление оценок. | - Какую цель мы ставили в начале урока?-Достигли ли мы ее? - Поднимите руку, кто сделал для себя сегодня открытия?- Давайте подведём итог нашему уроку. - Что нового узнали, что было интересно, что заставило задуматься. Учитель оценивает работу детей на уроке. | Дети еще раз говорят о правилах поведения в природе и о том, как избежать травм и отравлений, как вести себя в экстремальных ситуациях. | Подведение итогов самими учащимися | **Регулятивные УУД** – контроль, коррекция, оценка, саморегуляция**Коммуникативные УУД -**умение выражать свои мысли**Личностные УУД** - осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям. |
| **Информация о домашнем задании.**Время: 2 мин |  Красиво оформить для портфолио правила безопасности в виде условных знаков или листовок. | Записывают задание в дневник. | Домашнее задание с творческим компонентом. |  |