**Технологическая карта урока**

**Учитель: Сергиенко Людмила Васильевна**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение 2017

**4. Тема урока:** "Синтаксический разбор сложного предложения".

**5. Тип урока:** комбинированный урок

**6. Цель урока:** познакомить с порядком синтаксического разбора сложного предложения; актуализировать умение выполнять синтаксический разбор сложного предложения.

**7. Задачи урока:**

Развивать умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложных, строить сложные предложения по заданным схемам, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.

Развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки учебного сотрудничества, интерес к творческой деятельности.

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**9. Планируемые результаты:** учащиеся **должны знать**

союзы, характерные для сложных предложений; порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения;

**должны уметь**

различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте, составлять сложные предложения по заданным схемам, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор сложного предложения, объяснять языковые явления.

**10. Межпредметные связи:** литература

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент | 1. Приветствие учащихся | Приветствие друг другаПринцип психологической комфортности | 1 мин | УУД: **личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация научёбу, создание ситуации успеха);**коммуникативные**  умение работать вколлективе |
|  2.Мотивация к учебнойдеятельности | 1**. Работа со словами, «конструирование» предложения** (использованиепрезентации **слайд 1**) Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается- Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок?-Чем будут для нас эти слова?«Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. | Учащиеся составляют из слов предложение, выделяютграмматическуюоснову*С малой удачи начинается большой успех (****СЛАЙД 2)*** | 2мин | **-личностные**: мотивация к учебнойдеятельности,**- регулятивные**: планирование своихдействий в диалоге с учителем**-познавательные** (осознают познавательнуюзадачу)**коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственныемысли, высказывают свою точку зрения |
| 3.Актуализация знаний |  1. **Синтаксический разбор простого предложения**:Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули тугие луки и выстрелили.2. **Беседа:** - А какие вам известны ещё предложения по количеству грамматических основ? - Чем различаются простые и сложные предложения? - Какие сложные предложения называются союзными, а какие бессоюзными? - Какие союзы, связывающие части сложного предложения, вам известны? Напишите на доске. ( **Словарная работа:** когда, если, хотя, где, что, чтобы, потому что, так как, пока, и, а, но, как ). - А как разделяются простые предложения в составе сложного? - Запятая между простыми предложениями в сложном – знак выделения или разделения? 3. **Работа с предложениями на экране** ( **слайд 3** ): - Выпишите только сложные предложения, подчеркните грамматические основы, выделите союзы, расставьте недостающие знаки препинания: 1) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь и было у него три сына. 2) Дом царевна обошла всё порядком убрала. 3) Старшие братья спят и во всю мочь храпят. 4) Старшие братья свои стрелы сразу нашли а Иван-царевич три дня ходил по лесам и горам. 5) Сказка часто рассказывает о том как герои добиваются победы добра и справедливости. ( **Взаимопроверка, фронтальная проверка** ) | Учащиеся дают характеристику предложенияРассуждения и ответы учащихсяВыполняют словарную работу на доске и в тетрадяхПоказывают знания предыдущей темыУчащиеся выписывают сложные предложения, выделяют грам. основы, расставляют запятые.Проверяют друг у друга правильность выполнения работы, вносят коррективы. | 10 мин | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;**- регулятивные**: самостоятельное фор мулирование цели и задач, планирование,прогнозирование;- **познавательные**: осуществляют длярешения учебной за дачи операции анализа, синтеза;**- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 4. Физкультминутка | Мы словно деревья в чаще лесной,Ветвями качаем под ветром зимой.Весною мы выше и выше растем,И тянемся к солнышку ночью и днем.А осенью листья стряхнем постепенно. И кружит, и кружит их ветер осенний. |  | 2 мин | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;**- коммуникативные**: выполнениеупражнений вместе, |
| 5.Целеполагание.Самоопределение к деятельности.6. Формирование новых знаний. |  - Как вы думаете, можно дать целостную характеристику сложному предложению, подобную той, которую мы давали в начале урока простому предложению? Как она будет называться? **Сформулируем тему сегодняшнего урока.** **-** Что мы сегодня должны узнать на уроке? Чему научиться? **Каковы цели урока?** - Вы уже знакомы с синтаксическим разбором простого предложения. Какие пункты, по-вашему, должен включать синтаксический разбор сложного предложения?  - Давайте сверим свои предположения с **материалом учебника (стр.111)** **-** Что общего между синтаксическим разбором простого предложения и сложного предложения? В чём отличие? - Составим **карточку-памятку**:Синтаксический разбор сложного предложения 1. Вид предложения по цели высказывания (повеств./ побуд./ вопрос.). 2. Вид предложения по интонации (невоскл./воскл.). 3. Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы. 4. Что связывает простые предложения в составе сложного (только интонация / интонация и союз)? 5. Знаки препинания. | Рассуждения и ответы учащихся, их предположения.Работа по учебнику, знакомство с синтаксическим разбором сложного предложения, составление карточки-памятки. | 3мин2 мин | **- личностные:** положительное отношение к обучению:- **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; **познавательные:** выполняют учебно –познава тельные действия, осуществляют длярешения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно– следственные связи; **- коммуникативные:** формулируют свои собствен ные мысли, понимают точку зрениядругого.**- личностные:** осознание необходимости продолжать урок;**- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи;**- познавательные:** применение нового знания в стандартной ситуации;- **коммуникативные: :** формулируют свои собствен ные мысли, понимают точку зрениядругого. |
| 7. Первичное закрепление с комментированием. |  - Поучимся выполнять синтаксический разбор сложного предложения. Выполним **упр.242** ( образец выполнения показывает учитель ). | Выполняют задания предложенного упражнения. | 8 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужнуюинформацию**- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;-**познавательные:** способность понятьинформацию;**- коммуникативные:** умение принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |   **Упр.239** (последнее предложение разобрать синтаксически). | Учащиеся выполняют упражнение, сверяясь с эталоном. | 10 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию;**- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану;**- познавательные:** использует полученную информацию в действии;**- коммуникативные:** учится искать свою позицию |
| 9. Применение нового знания в нестандартной ситуации (творческая практическая деятельность ) |  - Давайте пофантазируем: закройте глаза, представьте, что вы вдруг на одно мгновение стали волшебниками и можете исполнить своё или чьё-то желание. - **Запишите это желание**, пусть оно начинается словами **«Я хочу, чтобы в новом году…».** Сделайте синтаксический разбор этого предложения. ( **Проверка фронтальная**) | Учащиеся выполняют задание. | 5 мин | - **личностные:** критическая оценка своих знаний;- **коммуникативные:** умение слушать друг друга, строить связное высказывание |
| 10. Итоги урока. Рефлексия. |  - Что нового узнали на уроке?  - Достигли ли мы поставленных целей? - Чему новому научились? Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков. | Оценивают своюработу на уроке. | 1 мин | - **личностные:** приобретение мотивации к учебному процессу,- **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё,- **коммуникативные:** умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга,умение посмотреть на ситуацию с инойпозиции |
| 11. Домашнее задание. | Оформить карточку «Синтаксический разбор сложного предложения». Придумать небольшой текст, состоящий из 3-4 сложных предложений, на тему «Поздняя осень». Сделать синтаксич. разбор 1 сложного предложения. (сильные уч-ся); упр.244(слабые уч-ся). | Записывают домашнее задание в дневник. | 1 мин | **личностные:** учащиеся выбираютупражнение по сложности. |