**Технологическая карта урока**

**Учитель: Сергиенко Людмила Васильевна**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК:** УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др

М.: Просвещение 2017

**4. Тема урока:** "Синтаксический разбор сложного предложения".

**5. Тип урока:** комбинированный урок

**6. Цель урока:** познакомить с порядком синтаксического разбора сложного предложения; актуализировать умение выполнять синтаксический разбор сложного предложения.

**7. Задачи урока:**

Развивать умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложных, строить сложные предложения по заданным схемам, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.

Развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки учебного сотрудничества, интерес к творческой деятельности.

Воспитывать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. УУД:**

**личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

**регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

**познавательные:** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;

**коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку

зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других

**9. Планируемые результаты:** учащиеся **должны знать**

союзы, характерные для сложных предложений; порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения;

**должны уметь**

различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте, составлять сложные предложения по заданным схемам, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, выполнять синтаксический разбор сложного предложения, объяснять языковые явления.

**10. Межпредметные связи:** литература

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время | Формируемые УУД |
| 1.Организацион  ный момент | 1. Приветствие учащихся | Приветствие друг друга  Принцип психологической комфортности | 1 мин | УУД: **личностные**: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на  учёбу, создание ситуации успеха);  **коммуникативные**  умение работать в  коллективе |
| 2.Мотивация к учебной  деятельности | 1**. Работа со словами, «конструирование» предложения** (использование  презентации **слайд 1**) Россыпь слов: большой, удача, успех, с, малый, начинается  - Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок?  -Чем будут для нас эти слова?  «Не говори – не умею, а говори – научусь!»- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. | Учащиеся составляют из слов предложение, выделяют  грамматическую  основу  *С малой удачи начинается большой успех (****СЛАЙД 2)*** | 2мин | **-личностные**: мотивация к учебной  деятельности,  **- регулятивные**: планирование своих  действий в диалоге с учителем  **-познавательные** (осознают познавательную  задачу)  **коммуникативные:** слушают ответы друг друга, отвечают, формулируют собственные  мысли, высказывают свою точку зрения |
| 3.Актуализация знаний | 1. **Синтаксический разбор простого предложения**:  Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули тугие луки и выстрелили.  2. **Беседа:**  - А какие вам известны ещё предложения по количеству грамматических основ?  - Чем различаются простые и сложные предложения?  - Какие сложные предложения называются союзными, а какие бессоюзными?  - Какие союзы, связывающие части сложного предложения, вам известны? Напишите на доске. ( **Словарная работа:** когда, если, хотя, где, что, чтобы, потому что, так как, пока, и, а, но, как ).  - А как разделяются простые предложения в составе сложного?  - Запятая между простыми предложениями в сложном – знак выделения или разделения?  3. **Работа с предложениями на экране** ( **слайд 3** ):  - Выпишите только сложные предложения, подчеркните грамматические основы, выделите союзы, расставьте недостающие знаки препинания:  1) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь и было у него три сына.  2) Дом царевна обошла всё порядком убрала.  3) Старшие братья спят и во всю мочь храпят.  4) Старшие братья свои стрелы сразу нашли а Иван-царевич три дня ходил по лесам и горам.  5) Сказка часто рассказывает о том как герои добиваются победы добра и справедливости.  ( **Взаимопроверка, фронтальная проверка** ) | Учащиеся дают характеристику предложения  Рассуждения и ответы учащихся  Выполняют словарную работу на доске и в тетрадях  Показывают знания предыдущей темы  Учащиеся выписывают сложные предложения, выделяют грам. основы, расставляют запятые.  Проверяют друг у друга правильность выполнения работы, вносят коррективы. | 10 мин | - **личностные**: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  **- регулятивные**: самостоятельное фор мулирование цели и задач, планирование,  прогнозирование;  - **познавательные**: осуществляют для  решения учебной за дачи операции анализа, синтеза;  **- коммуникативные**: слушают, отвечают, анализируют ответы товарищей |
| 4. Физкультминутка | Мы словно деревья в чаще лесной,  Ветвями качаем под ветром зимой.  Весною мы выше и выше растем,  И тянемся к солнышку ночью и днем.  А осенью листья стряхнем постепенно.  И кружит, и кружит их ветер осенний. |  | 2 мин | **- личностные**: осознание необходимости продолжать урок;  **- коммуникативные**: выполнение  упражнений вместе, |
| 5.Целеполагание.  Самоопределение к деятельности.  6. Формирование новых знаний. | - Как вы думаете, можно дать целостную характеристику сложному предложению, подобную той, которую мы давали в начале урока простому предложению? Как она будет называться? **Сформулируем тему сегодняшнего урока.**  **-** Что мы сегодня должны узнать на уроке? Чему научиться? **Каковы цели урока?**  - Вы уже знакомы с синтаксическим разбором простого предложения. Какие пункты, по-вашему, должен включать синтаксический разбор сложного предложения?    - Давайте сверим свои предположения с **материалом учебника (стр.111)**  **-** Что общего между синтаксическим разбором простого предложения и сложного предложения? В чём отличие?  - Составим **карточку-памятку**:  Синтаксический разбор сложного предложения  1. Вид предложения по цели высказывания (повеств./ побуд./ вопрос.).  2. Вид предложения по интонации (невоскл./воскл.).  3. Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы.  4. Что связывает простые предложения в составе сложного (только интонация / интонация и союз)?  5. Знаки препинания. | Рассуждения и ответы учащихся, их предположения.  Работа по учебнику, знакомство с синтаксическим разбором сложного предложения, составление карточки-памятки. | 3мин  2 мин | **- личностные:** положительное отношение к обучению:  - **регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; **познавательные:** выполняют учебно –познава тельные действия, осуществляют для  решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно  – следственные связи; **- коммуникативные:** формулируют свои собствен ные мысли, понимают точку зрения  другого.  **- личностные:** осознание необходимости продолжать урок;  **- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи;  **- познавательные:** применение нового знания в стандартной ситуации;  - **коммуникативные: :** формулируют свои собствен ные мысли, понимают точку зрения  другого. |
| 7. Первичное закрепление с комментированием. | - Поучимся выполнять синтаксический разбор сложного предложения.  Выполним **упр.242** ( образец выполнения показывает учитель ). | Выполняют задания предложенного упражнения. | 8 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную  информацию  **- регулятивные** : самостоятельное решение поставленной задачи;  -**познавательные:** способность понять  информацию;  **- коммуникативные:** умение принимать точку зрения другого человека, обосновывать свою точку зрения |
| 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | **Упр.239** (последнее предложение разобрать синтаксически). | Учащиеся выполняют упражнение, сверяясь с эталоном. | 10 мин | - **личностные:** желание проверить свои знания, самостоятельно находят нужную информацию;  **- регулятивные**: самостоятельное решение поставленной задачи; производит необходимые действия по плану;  **- познавательные:** использует полученную информацию в действии;  **- коммуникативные:** учится искать свою позицию |
| 9. Применение нового знания в нестандартной ситуации (творческая практическая деятельность ) | - Давайте пофантазируем: закройте глаза, представьте, что вы вдруг на одно мгновение стали волшебниками и можете исполнить своё или чьё-то желание.  - **Запишите это желание**, пусть оно начинается словами **«Я хочу, чтобы в новом году…».** Сделайте синтаксический разбор этого предложения.  ( **Проверка фронтальная**) | Учащиеся выполняют задание. | 5 мин | - **личностные:** критическая оценка своих знаний;  - **коммуникативные:** умение слушать друг друга, строить связное высказывание |
| 10. Итоги урока. Рефлексия. | - Что нового узнали на уроке?  - Достигли ли мы поставленных целей?  - Чему новому научились?  Оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков. | Оценивают свою  работу на уроке. | 1 мин | - **личностные:** приобретение мотивации к учебному процессу,  - **познавательные:** установление взаимосвязи между объёмом приобретённых знаний и желания приобрести ещё,  - **коммуникативные:** умение слушать друг друга, оценивать критично ответы друг друга,  умение посмотреть на ситуацию с иной  позиции |
| 11. Домашнее задание. | Оформить карточку «Синтаксический разбор сложного предложения».  Придумать небольшой текст, состоящий из 3-4 сложных предложений, на тему «Поздняя осень». Сделать синтаксич. разбор 1 сложного предложения. (сильные уч-ся); упр.244(слабые уч-ся). | Записывают домашнее задание в дневник. | 1 мин | **личностные:** учащиеся выбирают  упражнение по сложности. |