

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормовская средняя школа
(МБОУ Кормовская СШ)

11.03.2022

Директору
МБОУ Кормовская СШ
Н.В. Радионовой

Аналитическая справка
по итогам работы за 2021 год
дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормовская средняя школа имеет структурное подразделение «Дошкольные группы», общая численность воспитанников на 01.01.2022 г составляла 37 человек:

Разновозрастная группа МБОУ Кормовской СШ – 26 воспитанников,
Разновозрастная группа Тихолиманского ФОШ – 11 воспитанников.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормовская средняя школа (МБОУ Кормовская СШ)
Руководитель	Радионова Наталья Владимировна
Адрес организации	347484 Ростовская область, Ремонтненский район, с. Кормовое, ул. Ленина, д.32
Телефон, факс	8(86379)33202
Адрес электронной почты	rrksch@bk.ru
Учредитель	Администрация Ремонтненского района
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 07.05.2015 № 4775, серия 61Л01 № 0002407
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.06.2015 № 2666, серия 61А01 № 0000830; срок действия: до 27 апреля 2023года

1. Информация о реализуемых программах и технологиях.

1.1. Основная образовательная программа МБОУ Кормовской СШ дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.

https://kormovoe.rostovschool.ru/upload/rstscormovoe_new/files/23/02/23022f9de123cf440e6ae4f3ce8cf2bb.pdf

Анализ ООП ДО.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014г.

В ООП ДО Включены целевой, содержательный, организационные разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений (стр. 2).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. (стр 3).

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (стр 4-10).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; (стр 5-7)

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; (стр 11)

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); (стр 25)

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО. (стр 28, 45).

1.2. Наличие рабочих программ в дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ.

Название программы	воспитатель	Ссылка размещения
Рабочая программа разновозрастной группы	Маяцкая Т.П.	https://kormovoe.rostovschool.ru/upload/rstscormovoe_new/files/91/86/9186c99d1dde3298641c75e00ed48ba6.pdf
Рабочая программа разновозрастной группы	Нурмагомедова М.А.	https://kormovoe.rostovschool.ru/upload/rstscormovoe_new/files/e6/8c/e68c71054c8a5eba7e7a49cf201c57d9.pdf

В каждой рабочей программе для разновозрастных групп включено содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Данное содержание представлено и в виде занятий воспитанников, и в виде госпитальной деятельности в течение года.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Кадровое обеспечение дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ

Образовательный процесс осуществлялся 2 воспитателями и 2 младшими воспитателями.

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 1 человек;

имеют средне-специальное образование – 1 человек,

имеют среднее образование – 1 человек,

имеют основное общее образование – 1 человек

по стажу:

До 5 лет – 1 человек.

5-10 лет – 1 человека.

10-20 лет – 2 человек.

Свыше 20 лет – 0 человек.

По возрасту:

До 25 лет – 0 человек

25-35 лет – 2 человека.

36-45 лет – 1 человек.

46-55 лет – 1 человек.

Свыше 55 лет – 0 человек

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

год	2021-2022уч. год	
	человек	%
число работающих воспитателей	2	100
имеют категорию из них:	0	0%
высшую	0	0%
первую	0	0%
соответствуют занимаемой должности	2	100%

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность УВП.

Повышение квалификации

(повышением квалификации считается курсовая подготовка не менее 72 часов)

Динамика изменения квалификации воспитателей дошкольных групп в 2021-2022 учебном году

Присвоена:	2021-2022
высшая категория	0
1 -я категория	0
Соответствие	0

Информация о об образовании педработников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитателя	Образование (когда и какие учебные заведения)	Направление подготовки или специальность по диплому	Данные о повышении квалификации, профессиональной	Квалификационная категория (соответствие занимаемой
-------	------------------------------------	---	---	---	---

		окончил)	(ам)	переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	должности), дата, № приказа
1	Маяцкая Татьяна Пантелеевна	ГОУ СПО Региональный многопрофильный колледж города Ставрополя 2005 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет» Диплом о профессиональной переподготовке 2015	социальный педагог Педагогика и методика дошкольного образования.	ЧОУ ДПО «ИППК» «Обучение по дополнительной образовательной программе: Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей», 108ч. от 02.12.2019г. ЧОУ ДПО «ИППК» «Обучение по дополнительной образовательной программе: Оказание первой доврачебной помощи», 18ч. от 18.11.2019 г.	соответствие 13.11.2020 №226-Д (МБОУ Кормовская СШ)
2	Нурмагомедова Манфера Агашириновна	ЮФУ Южнофедеральный университет 2012	учитель истории	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития педагогике», г. Санкт-Петербург. «Педагогические технологии в работе воспитателя ДОУ», 72ч, 02.12.2019г.	

Нагрузка на педагогов.

Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в дошкольной группе МБОУ Кормовской СШ: 26 воспитанников на 1 воспитателя. дошкольной группе Тихолиманского ФОШ: 11 воспитанников на 1 воспитателя.

2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Учитывались следующие требования:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
3. Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
4. Трансформируемость пространства;
5. Полифункциональность материалов;
6. Вариативность среды;
7. Доступность среды;
8. Безопасность среды.

Образовательное пространство дошкольных групп и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в дошкольных группах образовательной программы;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Музыкальный зал отсутствует. Но для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук, телевизор, музыкальный центр) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей.

Для реализации физкультурно-спортивного направления оборудован физкультурный зал. Оборудование в спортивном зале недостаточное для выполнения образовательной программы.

Тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей проходят в основном в холле. Тематическое убранство холла, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевалочные помещения оборудованы удобными шкафчиками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в дошкольных группах. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом.

Уголок науки (природы) является местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов. Так же имеется уголок для занятий с песком.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты.

Для старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же, материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В настоящее время группы оснащены интерактивными комплексами, что позволяет сделать работу с детьми более интересной и доступной их возрасту.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей. Крытые беседки отсутствуют.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В дошкольной группе она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности).
- Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. е. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.3. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП в дошкольных группах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений дошкольных групп в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется самими воспитателями и педагогом-психологом нашего образовательного округа. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Адаптированные основные образовательные программы.

В связи с отсутствием в дошкольных группах детей, данной категории, адаптированные основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году в дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ не реализовывались.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

В дошкольных группах большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, созданию положительного имиджа дошкольного образования среди родителей воспитанников и общественности.

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие дошкольных групп с семьей:

Устав МБОУ Кормовской СШ

Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении воспитанников в дошкольные группы.

Положение о порядке приёма, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МБОУ Кормовской СШ,

рабочие программы педагогов дошкольных групп (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

Наличие на официальном сайте МБОУ Кормовской СШ разделов по взаимодействию дошкольных групп с семьей: на сайте размещена информация для родителей о проводимых в группе мероприятиях. Форум для родителей отсутствует.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями воспитанников. Были проведены групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации для родителей. Родители принимали участие в конкурсах, акциях, выставках дошкольных групп, спортивных развлечениях.

- акция «Дорожный патруль» - 5 человека, 20%;
- конкурс поделок «Встречаем Новый год» - 4 человека, 36%;
- «Праздник для пап»- 15 человек, 45%
- родительские собрания посещают около 90% родителей.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами - одна из основных задач дошкольной группы. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности дошкольной группы.

Исходя из имеющихся данных опросов родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

В дошкольной группе отсутствуют жалобы воспитанников и их родителей.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье отражена педагогами дошкольных групп в годовом плане взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной группы. Специалисты (логопед и психолог) в дошкольной группе отсутствуют.

Результаты анкетирования показали, что 91,5% родителей удовлетворены работой дошкольных групп и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с дошкольными группами.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются таблицы порядка действия при возникновении ЧС и номера телефонов экстренных служб. Планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В дошкольных группах МБОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, ведется мониторинг количества детодней, пропущенных по болезни, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Сотрудники ДОО обеспечены дезинфицирующими средствами и индивидуальными средствами защиты.

Прием детей строго фиксируется в журнале и проводится осмотр (фильтр) при родителях (законных представителях детей) (измерение температуры тела, осмотр слизистой носоглотки).

На официальном сайте, в родительских уголках размещены индивидуальные памятки для детей и родителей по профилактике коронавируса, гриппа, ОРВИ, проводится активная разъяснительная работа среди детей и родителей по мерам профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа. Осуществляется обязательный ежедневный осмотр детей с последующей фиксацией в листе наблюдения, так и персонала дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ.

Регулярно и качественно проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, обеспечена работа рециркуляторов и сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Организован усиленный контроль выполнения противоэпидемических мероприятий в группах.

Замечания со стороны Роспотребнадзора отсутствуют.

В дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ отсутствует медицинский персонал. Заключен договор с МБУЗ Ремонтненского района «ЦРБ».

Педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и тихолиманского ФОШ уделяет большое внимание обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (отражено в рабочих программах и в ежедневном планировании воспитательно-образовательного процесса). Ежегодно проводится работа по укреплению здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

По выполнению данной задачи были проведены следующие мероприятия: День Здоровья в группах, спортивные соревнования «Веселые старты», создан информационный стенд для родителей «Азбука здоровья», создана папка народных подвижных игр. С родителями воспитанников велись индивидуальные беседы и консультации.

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня,
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

- ежедневная утренняя гимнастика;
- организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- закаливание детей в процессе умывания и мытья рук;
- дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна;
- полоскание зева водой комнатной температуры;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- утренний фильтр;
- пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- выполнение санитарно-эпидемиологического режима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С»-витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка; чай с лимоном;
- в период подъема вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, ягоды, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и пр.;
- с октября по декабрь 2020 года проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Профилактические прививки сотрудникам выполнены в полном объёме.

В дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащёнными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников.

В дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольных групп МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ и Тихолиманского ФОШ уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка:
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на упаковках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Директор МБОУ Кормовской СШ утверждает меню-требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества

питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующего.

В дошкольных группах МБОУ Кормовской СШ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал.