**Тема: «**Виды треугольников»

**Цели деятельности учителя:** формирование представления у учащихся о классификации треугольников по длине их сторон.

**Планируемые результаты:***Предметные:*

- уметь различать треугольники по соотношению длин сторон;
- уметь строить треугольники с помощью линейки, находить периметр треугольника;
- знать виды треугольников.

*Личностные:*

- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.

**Оборудование:**  Учебник математики: 3 класс 2 часть: М.И Моро. УМК «Школа Россия», компьютер, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методы и приёмы** | **Содержание урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** | Здравствуйте, ребята! Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики.*-Долгожданный дан звонок –**Начинается урок!* | - приветствуют учителя;- присаживаются;- слушают; | Л: самоопределение;Л.: формирование мотивации к обучению; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | **Устный счёт (слайд с анимацией)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | **23** | **24** | **25** | **26** | ***с*** | **72** | **72** | **72** | **72** |
| ***в*** | **3** | **3** | **3** | **3** | ***d*** | **2** | **3** | **4** | **6** |
| ***а · в*** | **69** | **72** | **75** | **78** | ***с : d*** | **36** | **24** | **18** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | **74** | **78** | **80** | **72** | **72** | **72** | **72** |
| ***в*** | **2** | **3** | **4** | **6** | **8** | **1** | **72** |
| ***а : в*** | **37** | **26** | **20** | **12** | **9** | **72** | **1** |

А теперь откройте тетради. Отметьте слева 2 зелёных и справа 3 красных точки.Сколько можно построить отрезков с концами разного цвета?- Какие фигуры образовались при пересечении?- Назовите лишнюю? Почему?Какие фигуры остались? Сколько получилось треугольников?Что мы знаем о треугольниках?Что такое треугольник?Какие треугольики получились? Что о них можете сказать? | - выполняют устный счёт;- выполняют задание- 6геометрические фигуры;четырехугольник4 угла-треугольники, 8Это геометрическая фигура, у которой 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.**- Треугольник** – это многоугольник с тремя сторонами.-Они все разные разные | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельностиР: принимать и сохраняют учебную задачу |
| **III. Постановка учебной задачи** | Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы с вами поговорим?Какая тема урока будет?Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? | - о видах треугольников;- виды треугольников;- узнать  виды треугольников; | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| **IV. Открытие нового знания** | **У НАС ВСЕГО ПО ТРИ.**Ты на меня, ты на него,На всех нас посмотри,У нас всего, у нас всего,У нас всего по три.Все в нашем городе –друзьяДружнее не сыскать.Мы треугольников семья.Нас каждый должен знать!Все ли треугольники одинаковы?Сейчас мы прочитаем правило на стр 73.Итак, кто мне скажет, какие бываю треугольники?Кто скажет, какие треугольники называются1. Равносторонние 2.Равнобедренные. 3. Разносторонние | - слушают учителя;-1. Равносторонние2.Равнобедренные.3. Разносторонние1. треугольник, у которого все стороны равны.2. это **треугольник**, в котором две стороны равны между собой по длине.3. у которого все стороны имеют разную длины. | П: анализ объектов с целью выделения признаковП: структурирование знанийК: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;П: выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи** | Сейчас в ПАРАХ вы выполните задание 1 в учебнике на странице 73Проверка на слайде | - выполняют работу;- проверяют;- слушают учителя; | П: структурирование знанийК: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| **VI. Самостоятельная работа****с самопроверкой** | А сейчас у вас небольшая самостоятельная работа.учебник стр. 73, №3423-148=275351-284=67630-347=283186-93=93 | - слушают учителя;- решают примеры самостоятельно;- проверяют; | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **VII. Включение в систему знаний****Метод:**словесный, практический**Приём:** беседа | **Решение задач.** Задачу № 2***Припек – это увеличение в весе хлеба после выпечки по сравнению с весом затраченной муки.****Привыпечки хлеба из 10 кг ржаной муки поучается 14 кг хлеба. Сколько килограммов припёка получается****?****1.Сколько кг хлеба муки надо взять, чтобы получилось 28 кг припёка?2.Сколько килограммов хлеба получат из этой муки?*После этого дети смогут ответить на вопрос задачи: «Сколько кг припека получают?».Итак, о чём говорится в задаче?Что нам известно?Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Каким действием?14 – 10 =  4 (кг)Давайте сравним массу припека в первом случаи и во втором?1-й раз получили припек – 4 кг из 10 кг муки;2-й раз получили припек 28 кг.Что произошло с припеком?Во сколько раз?Как узнали? Значит, и муки надо взять в 7 раз больше. Как узнать массу муки?Мы узнали массу муки – 70 кг, а масса припека – 28 кг. Какова же тогда масса хлеба?Кто выйдет к доске и запишет решение? | - слушают задание;- о хлебе-массу муки, массу полученного хлеба.- да- вычитанием1-й раз получили припек – 4 кг из 10 кг муки;2-й раз получили припек 28 кг.- Он увеличился.-В 7 раз.28 : 4 = 7.10 · 7 = 70 кг.70 + 28 = 98 кг | Р: осуществлять итоговый контроль;Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; |
| **VIII. Рефлексия деятельности****(по продукту)****Метод:**словесный**Приём:** беседа | Наш урок подошёл к концу. Давайте запишем **домашнее задание. стр 73 №4**Какие бывают треугольники по сторонам?Кто скажет, какие треугольники называются1. Равносторонние 2.Равнобедренные. 3. РазносторонниеВ чём испытывали затруднение?Ребята, мы достигли цели урока?За что вы можете себя похвалить?Дети называют те слова, которые они могут использовать на сегодняшнем урокеСегодня на уроке я научился …было интересно…было трудно…Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, то настроение у меня такое (показываю солнышко). А у вас?Спасибо за урок! | - ответы детей;- предположение детей;- за усердную и старательную работу, за работу в парах и самостоятельно;- дети улыбаются. | Р: анализировать собственную работу. |