|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет:***Русский язык | ***Тип урока:***комбинированный | ***Основные понятия:***алфавит, азбука, буквы алфавита. |
| ***Тема урока:***«Русский алфавит, или азбука» |
| ***Цель урока:***Повторить алфавит, закрепить все знания обучающихся об алфавите, дать понятие мест каждой буквы в алфавите. Отрабатывать умения называть правильно буквы алфавита, определять место буквы алфавита, записывать слова в алфавитном порядке. |
| ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные:***-усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;-умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту. | ***Метапредметные:******-познавательные***-определение цели своего обучения;-устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;-анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.***-регулятивные***-целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;-умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами).***-коммуникативные***-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;-выполнять практические упражнения;-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | ***Личностные:***-формирование нравственно-этических качеств личности;-воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку; -умение реализовывать теоретические познания на практике. |
| ***Методы обучения:*** эвристический, наглядный, иллюстративный, словесный. | ***Ресурсы:***презентация, словари, рабочие тетради, учебник. |

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Виды работы, формы, методы, приемы*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | ***Средства обучения*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***1.******Организационный момент.*** |  | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Приветствуют учителя. |  |
| ***2.******Актуализация знаний.*** |  | Минутка чистописания***(Напомнить, как правильно пишутся буквы: а, ф, и, л, в, т.)***- Ребята, давайте вспомним, как мы должны держать ручку, писать, в каком положении должна находиться тетрадь?- Откройте тетради, запишите число.- На слайде представлены буквы, которые мы должны прописать в рабочей тетради.- Сначала пропишем буквы в воздухе, в воображаемой тетрадочки.- Прописали?- Теперь записываем буквы в тетради.- Прописываем буквы до конца строчки.- Найдите буквы, которые у вас получились лучше всего. Подчеркните правильно написанные буквы.***(Учитель проговаривает все шаги, пишет вместе с детьми только обучающиеся в тетради, а преподаватель на доске.)*** |  | ***(2 слайд)******(3 слайд)*** |
| ***3.******Самоопределение к учебной деятельности.*** |  | -О чём мы будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав ***загадки:******Тридцать три богатыря******К нам пришли сюда не зря.******Изучая их секреты,******Ты на всё найдёшь ответы.******Но скажи-ка нам пока,******Как зовут их ...******Буквы – значки, как бойцы на парад,******В строгом порядке******построены в ряд,******Каждый в условленном месте стоит******И называется …***-Ребята, давайте попробуем определить тему нашего урока.-Ребята, а что вы хотели бы узнать на уроке об алфавите?- Давайте подведем итог.- Какие цели мы перед собой поставим?Так и живут у нас слова-братья: русское слово ***«азбука»*** и греческое ***«алфавит»,*** а обозначают одно и тоже – буквы, расположенные в установленном порядке. ***(Каждая буква занимает своё место и имеет название. Вам не нравится, когда ваше имя произносят неправильно. Вот и буквы обижаются, когда их имена забывают. Давайте правильно их назовем.)***-Чем знамениты Кирилл и Мефодий? ***(Кирилл и Мефодий - братья. Родились в Греции. Они служили церкви, были монахами и учеными. Это они придумали Азбуку, буквы, для наших предков в далеком прошлом. В старорусском алфавите было 43 буквы: 25 братья взяли из греческого алфавита, а 18 букв придумали).***-А сколько букв сейчас в нашей Азбуке? - Как вы думаете, зачем нужен алфавит? -Названия букв алфавита необходимо знать. *Образованные люди никогда не называют буквы неправильно. Порядок букв и их названия нужно знать наизусть.****(Алфавитный порядок – твёрдый и никогда не меняется, это очень удобно. Именно поэтому в алфавитном порядке располагаются ваши фамилии в классном журнале – так проще найти нужную. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Книги в библиотеке стоят по алфавиту. Медицинские карточки в больнице тоже стоят по алфавиту. И каждый из вас, заведя телефонную книжку, пусть располагает имена в алфавитном порядке, чтобы не путаться.)*****Это интересно!***- А вы знаете, что самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите – 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.**- Почему так важно знать порядок букв?**- Алфавит используется для составления различных справочников (например, телефонного), каталогов. В регистратуре поликлиники медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов. В библиотеке книги расставлены в алфавитном порядке фамилий писателей.* | ***(Азбука)******(Алфавит)******Русский алфавит или азбука.***Обучающиеся высказывают свои предложения и суждения.***- знать что такое алфавит;*** ***- уметь применять алфавит.*** ***-узнать, как образовалось слово «алфавит»,*** ***-для чего нужен алфавит,******- где применяют алфавит.******33 буквы*** | ***Дидактический материал.*** |
| ***4.******Закрепление знаний и способов действий.*** |  | - Ребята, на слайде ***(учебнике)*** представлен алфавит. Вам знакомы все буквы алфавита, может есть буквы, которые вы не знаете?-Давайте прочитаем информацию в учебнике на ***52 стр.******- На слайде представлено задание, ребята коллективно выполняют. (Устно)***- А теперь небольшая викторина.***1. Сколько всего букв в русском алфавите?******2. Для чего нужны буквы?******3. Какие две буквы не обозначают звуков?*** | ***Стр. 52.******33 буквы******(мягкий и твердый знаки)*** | ***(4 слайд)******(5 слайд)*** |
| ***5.*** ***Словарная работа.*** |  | ***(Обучающиеся записывают в словари словарные слова, которые представлены в учебнике.)***- Не забываем ставить ударение в словах, подчёркивать буквы, которые необходимо запомнить.***(Далее учитель работает устно с ребятами с разворотом учебника.)*** | (х***О***р***О***шо, уч***Е***ник, уч***Е***ница.) | ***Учебник.*** |
| ***6.******Физкультминутка.*** |  | ***(учитель включает мелодию, а ребята выполняют действия, названые в песне.)*** | Выполняют физкультминутку. | ***Песенка-игра «Здравствуйте, ладошки».******(8 слайд)*** |
| ***7.******Закрепление.*** |  | - На слайде представлено задание, вам нужно соотнести название с определением слова.***1.Буква - знак для письменного обозначения звука речи.******2.Слово - единица языка, служащая для названия отдельных понятий.******3.Словарь - сборник слов в алфавитном порядке.******4.Алфавит - порядок букв.***- Ребята, сейчас я раздам вам распечатки с текстом для списывания.***(Примечание 1)*** | Соотносят понятие и вариант ответа.Переписывают представленный текст. | ***Распечатки текста для списывания.*** |
| ***8.******Итог урока.*** |  | ***Игра «Да – Нет»*** (приготовили ладошки, если ***верное утверждение – хлопаем***, если ***неверное - не хлопаем):***- Я – первая буква в алфавите.- В русском алфавите 35 букв.***(33 буквы.)***- В русском алфавите 21 букв, обозначающих согласные звуки. - В русском алфавите 3 буквы не имеют звука. ***(Ь,Ъ)***- В русском алфавите 10 букв, обозначающих гласные звуки***. (а, е,ё, и, о, у, ы, э, ю, я.)***- Алфавит – это буквы, расположенные в определенном порядке.  | ***(Нет).******(Нет).******(Да).******(Нет).******(Да).******(Да).*** |  |
| ***9.Рефлексия.*** |  | Учитель раздает распечатки ***«смайлики»*** | Оценивают свои успехи на уроке | Необходимый дидактический материал для рефлексии. |