|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет:***Русский язык | ***Тип урока:***комбинированный | ***Основные понятия:***алфавит, азбука, буквы алфавита. |
| ***Тема урока:***«Русский алфавит, или азбука» | | |
| ***Цель урока:***Повторить алфавит, закрепить все знания обучающихся об алфавите, дать понятие мест каждой буквы в алфавите. Отрабатывать умения называть правильно буквы алфавита, определять место буквы алфавита, записывать слова в алфавитном порядке. | | |
| ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные:***  -усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;  -умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту. | ***Метапредметные:***  ***-познавательные***  -определение цели своего обучения;  -устанавливание причинно-следственных связей правила написания слова и его графического изображения;  -анализ информации и преобразование ее из одной формы в другую:  чтение текста, выполнение задания, ответы на вопросы.  ***-регулятивные***  -целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  -умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными задачами).  ***-коммуникативные***  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;  -выполнять практические упражнения;  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | ***Личностные:***  -формирование нравственно-этических качеств личности;  -воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;  -умение реализовывать теоретические познания на практике. |
| ***Методы обучения:*** эвристический, наглядный, иллюстративный, словесный. | ***Ресурсы:***презентация, словари, рабочие тетради, учебник. | |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Виды работы, формы, методы, приемы*** | ***Содержание педагогического взаимодействия*** | | ***Средства обучения*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***1.***  ***Организационный момент.*** |  | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Приветствуют учителя. |  |
| ***2.***  ***Актуализация знаний.*** |  | Минутка чистописания  ***(Напомнить, как правильно пишутся буквы: а, ф, и, л, в, т.)***  - Ребята, давайте вспомним, как мы должны держать ручку, писать, в каком положении должна находиться тетрадь?  - Откройте тетради, запишите число.  - На слайде представлены буквы, которые мы должны прописать в рабочей тетради.  - Сначала пропишем буквы в воздухе, в воображаемой тетрадочки.  - Прописали?  - Теперь записываем буквы в тетради.  - Прописываем буквы до конца строчки.  - Найдите буквы, которые у вас получились лучше всего. Подчеркните правильно написанные буквы.  ***(Учитель проговаривает все шаги, пишет вместе с детьми только обучающиеся в тетради, а преподаватель на доске.)*** |  | ***(2 слайд)***  ***(3 слайд)*** |
| ***3.***  ***Самоопределение к учебной деятельности.*** |  | -О чём мы будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав ***загадки:***  ***Тридцать три богатыря***  ***К нам пришли сюда не зря.***  ***Изучая их секреты,***  ***Ты на всё найдёшь ответы.***  ***Но скажи-ка нам пока,***  ***Как зовут их ...***  ***Буквы – значки, как бойцы на парад,***  ***В строгом порядке***  ***построены в ряд,***  ***Каждый в условленном месте стоит***  ***И называется …***  -Ребята, давайте попробуем определить тему нашего урока.  -Ребята, а что вы хотели бы узнать на уроке об алфавите?  - Давайте подведем итог.  - Какие цели мы перед собой поставим?  Так и живут у нас слова-братья: русское слово ***«азбука»*** и греческое ***«алфавит»,*** а обозначают одно и тоже – буквы, расположенные в установленном порядке.  ***(Каждая буква занимает своё место и имеет название. Вам не нравится, когда ваше имя произносят неправильно. Вот и буквы обижаются, когда их имена забывают. Давайте правильно их назовем.)***  -Чем знамениты Кирилл и Мефодий?  ***(Кирилл и Мефодий - братья. Родились в Греции. Они служили церкви, были монахами и учеными. Это они придумали Азбуку, буквы, для наших предков в далеком прошлом. В старорусском алфавите было 43 буквы: 25 братья взяли из греческого алфавита, а 18 букв придумали).***  -А сколько букв сейчас в нашей Азбуке?  - Как вы думаете, зачем нужен алфавит?  -Названия букв алфавита необходимо знать.  *Образованные люди никогда не называют буквы неправильно. Порядок букв и их названия нужно знать наизусть.*  ***(Алфавитный порядок – твёрдый и никогда не меняется, это очень удобно. Именно поэтому в алфавитном порядке располагаются ваши фамилии в классном журнале – так проще найти нужную. Слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Книги в библиотеке стоят по алфавиту. Медицинские карточки в больнице тоже стоят по алфавиту. И каждый из вас, заведя телефонную книжку, пусть располагает имена в алфавитном порядке, чтобы не путаться.)***  **Это интересно!**  *- А вы знаете, что самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите – 71 буква. Самый короткий алфавит в Европе имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.*  *- Почему так важно знать порядок букв?*  *- Алфавит используется для составления различных справочников (например, телефонного), каталогов. В регистратуре поликлиники медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов. В библиотеке книги расставлены в алфавитном порядке фамилий писателей.* | ***(Азбука)***  ***(Алфавит)***  ***Русский алфавит или азбука.***  Обучающиеся высказывают свои предложения и суждения.  ***- знать что такое алфавит;***  ***- уметь применять алфавит.***  ***-узнать, как образовалось слово «алфавит»,***  ***-для чего нужен алфавит,***  ***- где применяют алфавит.***  ***33 буквы*** | ***Дидактический материал.*** |
| ***4.***  ***Закрепление знаний и способов действий.*** |  | - Ребята, на слайде ***(учебнике)*** представлен алфавит. Вам знакомы все буквы алфавита, может есть буквы, которые вы не знаете?  -Давайте прочитаем информацию в учебнике на ***52 стр.***  ***- На слайде представлено задание, ребята коллективно выполняют. (Устно)***  - А теперь небольшая викторина.  ***1. Сколько всего букв в русском алфавите?***  ***2. Для чего нужны буквы?***  ***3. Какие две буквы не обозначают звуков?*** | ***Стр. 52.***  ***33 буквы***  ***(мягкий и твердый знаки)*** | ***(4 слайд)***  ***(5 слайд)*** |
| ***5.***  ***Словарная работа.*** |  | ***(Обучающиеся записывают в словари словарные слова, которые представлены в учебнике.)***  - Не забываем ставить ударение в словах, подчёркивать буквы, которые необходимо запомнить.  ***(Далее учитель работает устно с ребятами с разворотом учебника.)*** | (х***О***р***О***шо, уч***Е***ник, уч***Е***ница.) | ***Учебник.*** |
| ***6.***  ***Физкультминутка.*** |  | ***(учитель включает мелодию, а ребята выполняют действия, названые в песне.)*** | Выполняют физкультминутку. | ***Песенка-игра «Здравствуйте, ладошки».***  ***(8 слайд)*** |
| ***7.***  ***Закрепление.*** |  | - На слайде представлено задание, вам нужно соотнести название с определением слова.  ***1.Буква - знак для письменного обозначения звука речи.***  ***2.Слово - единица языка, служащая для названия отдельных понятий.***  ***3.Словарь - сборник слов в алфавитном порядке.***  ***4.Алфавит - порядок букв.***  - Ребята, сейчас я раздам вам распечатки с текстом для списывания.***(Примечание 1)*** | Соотносят понятие и вариант ответа.  Переписывают представленный текст. | ***Распечатки текста для списывания.*** |
| ***8.***  ***Итог урока.*** |  | ***Игра «Да – Нет»*** (приготовили ладошки, если ***верное утверждение – хлопаем***, если ***неверное - не хлопаем):***  - Я – первая буква в алфавите.  - В русском алфавите 35 букв.  ***(33 буквы.)***  - В русском алфавите 21 букв, обозначающих согласные звуки.  - В русском алфавите 3 буквы не имеют звука. ***(Ь,Ъ)***  - В русском алфавите 10 букв, обозначающих гласные звуки***. (а, е,ё, и, о, у, ы, э, ю, я.)***  - Алфавит – это буквы, расположенные в определенном порядке. | ***(Нет).***  ***(Нет).***  ***(Да).***  ***(Нет).***  ***(Да).***  ***(Да).*** |  |
| ***9.Рефлексия.*** |  | Учитель раздает распечатки ***«смайлики»*** | Оценивают свои успехи на уроке | Необходимый дидактический материал для рефлексии. |