**Предмет**:русский язык

**Класс**: 3

**Тема**: «Имя прилагательное как часть речи»

**Цель**:  закрепление знаний, полученных во втором классе; выяснение лексико-грамматических признаков данной части речи, его роли в предложении.

**Личностные:**

**-**понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

**Регулятивные:**

**-**принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

-оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:**

**-**­слушать собеседника и понимать речь других;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык 3 класс», презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| I.Организационный момент | - Здравствуйте, ребята, садитесь!  - Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей, плодотворной работы. (1 слайд) Прочитайте девиз нашего урока. «Пишут не пером, а умом!»  - Как вы это понимаете?  - Верно. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Коммуникативные  Создание доброжелательной атмосферы на уроке. |
| II.Определение темы и целей занятия | СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ: (пишу на доске)  - Запишем слова: одуванчик, около, октябрь, орех, осина, осенний  (ставлю ударение)  - Определим к какой части речи относятся эти слова? (существительные)  -Как вы думаете, какое слово лишнее? И почему?(осенний)  - И какая же тема нашего урока?  -Вспомните, что мы называем именем прилагательным?  -Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?  -Какую роль они играют в нашей речи?  Имена прилагательные делают речь красочной, интересной, выразительной, образной, яркой.  -Как правило, в предложениях имя прилагательное является определением.  Давайте вспомним, как мы подчеркиваем определение при разборе предложения? (волнистой линией)  *Наблюдение за именем прилагательным*  Работа в блокноте:  Новенький настроение  Хорошее смородина  Черная соловьи  Голосистые костюм  - По какому признаку разделены слова на две группы? (Ответы детей: по принадлежности к частям речи, имена прилагательные, имена существительные)  -Образуйте из этих слов словосочетания.  (Ответы: новенький костюм, хорошее настроение, черная смородина, голосистые соловьи)  - Почему именно так вы соединили пары? (Ответы: подходит по смыслу; имя существительное в мужском роде, значит и имя прилагательное в мужском роде; ставили вопрос от имени существительного к имени прилагательному)  -Как вы думаете, какое слово главное в словосочетании? (Ответы: имя существительное)  -Почему? (Ответы: потому что имя существительное обозначает предмет, а имя прилагательное – его признак)  -Значит, признака не может быть без предмета. Какой же вывод можно сделать, с какой частью речи связано имя прилагательное? (Ответ: с именем существительным)   1. *Игра«Отгадай кто это?»(2 слайд)*   **-**А теперь попробуйте сами подобрать существительное, зная только его признаки.  Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)  Рыжая, хитрая, ловкая. (Лиса)  Серый, хищный, жадный. (Волк)  Белый, пушистый. (Снег)  Круглое, сладкое, сочное. (Яблоко) | Выделение главной информации, построение логической цепи рассуждения. | Познавательные  Регулятивные  Личностные |
| III.Беседа по теме | Работа по учебнику  Упражнение 113(стр 66)  Прочитайте стихотворение. Назовите имена прил. обозначающие цвета радуги. Подберите к ним синонимы.  ***Красные*** *маки,* ***жёлтый*** *песок. (алые, золотистый)*  ***Зелёный****зажёгся на ветке листок. (травяной, салатовый)*  *Жук* ***фиолетовый*** *греет бока. (лиловый, сиреневый)*  ***Синяя*** *плещет река в берега. (бирюзовый)*  ***Оранжевым*** *солнцем согреты леса. (морковный)*  *А у скворца…* ***голубые*** *глаза*. (лазурный)  Выпишите словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Подчеркните имена прил. волнистой линией.  *Красные маки, желтый песок, зеленый листок, жук фиолетовый, синяя река, оранжевым солнцем, голубые глаза.*  Упражнение 115(стр 66)  *Прочитайте. Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Спишите.*  Северный Ледовитый океан, Чёрное море, Томская область, Уральские горы, город Нижний Новгород, Красная площадь, Московский Кремль. *Подчеркните в именах собственных заглавную букву.*  Рабочая тетрадь  Стр. 45, упр 98 |  | Коммуникативные  Регулятивные |
| IV.Физминутка | Я предлагаю отдохнуть. Если я называю прилагательное, то вы поднимаете руки вверх, а если я называю другую часть речи, то вы хлопаете один раз.  *Солнце, весёлый, белый, бежит, лиса, вкусный, золотой, листок, цветок, липовый, стоять, смешной, звонок.* | Выполнение упражнений | Коммуникативные |
| V.Пробные учебные действия | **Тест. Имя прилагательное**  **1.Что такое имя прилагательное?**  А) Слово; б) Часть предложения; в) Часть речи.  **2.    Выберите правильный ответ.**  Имена прилагательные обозначают:  а) название предмета; б) признак предмета; в) действие предмета.  **3.    Подчеркните имена прилагательные.**  Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, тонкая, сквозит, ветерок.  **4.    Поставьте вопрос имени прилагательному.**  Лес(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый; Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;  Сосны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;  **5.    Образуй слова, обозначающие признаки предметов.**  Книга – книжный                                            Веселье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                   Мясо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6. Сколько имён прилагательных в стихотворении?**  *Вот уж снег последний в поле тает,*  *Тёплый пар восходит от земли,*  *И кувшинчик синий расцветает,*  *И зовут друг друга журавли..*  А) 4 б) 3 в) 2 г) 1  Ответы:  **1-в**  **2-б**  **3-веселый, синее, прохладный, свежий, тонкая**  **4-какой?, какая?, какие?**  **5-рыбный, веселый, мясной**  **6-б** | Выполнение упражнений |  |
| VI.Рефлексия | - С какой частью речи работали на уроке?  - Были ли задания, которые у вас вызвали трудность?  -Оцените свою работу на уроке по пятибальной шкале.  - Хочу вас похвалить и сказать, что вы сегодня работали очень хорошо. А всё, что вы узнали, надо закрепить, выполнив домашнее задание.  **Домашнее задание** | Оценивают свою работу на уроке | Умение подводить итоги своей работы. |