**Предмет**:русский язык

**Класс**: 3

**Тема**: «Имя прилагательное как часть речи»

**Цель**:  закрепление знаний, полученных во втором классе; выяснение лексико-грамматических признаков данной части речи, его роли в предложении.

**Личностные:**

**-**понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

-быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

**Регулятивные:**

**-**принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

-оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:**

**-**­слушать собеседника и понимать речь других;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык 3 класс», презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| I.Организационный момент | - Здравствуйте, ребята, садитесь! - Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей, плодотворной работы. (1 слайд) Прочитайте девиз нашего урока. «Пишут не пером, а умом!»- Как вы это понимаете?- Верно. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | КоммуникативныеСоздание доброжелательной атмосферы на уроке. |
| II.Определение темы и целей занятия |  СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ: (пишу на доске)- Запишем слова: одуванчик, около, октябрь, орех, осина, осенний(ставлю ударение)- Определим к какой части речи относятся эти слова? (существительные)-Как вы думаете, какое слово лишнее? И почему?(осенний)- И какая же тема нашего урока?-Вспомните, что мы называем именем прилагательным?-Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?-Какую роль они играют в нашей речи?Имена прилагательные делают речь красочной, интересной, выразительной, образной, яркой.-Как правило, в предложениях имя прилагательное является определением.Давайте вспомним, как мы подчеркиваем определение при разборе предложения? (волнистой линией)*Наблюдение за именем прилагательным*Работа в блокноте:Новенький настроениеХорошее смородинаЧерная соловьиГолосистые костюм- По какому признаку разделены слова на две группы? (Ответы детей: по принадлежности к частям речи, имена прилагательные, имена существительные)-Образуйте из этих слов словосочетания.(Ответы: новенький костюм, хорошее настроение, черная смородина, голосистые соловьи)- Почему именно так вы соединили пары? (Ответы: подходит по смыслу; имя существительное в мужском роде, значит и имя прилагательное в мужском роде; ставили вопрос от имени существительного к имени прилагательному)-Как вы думаете, какое слово главное в словосочетании? (Ответы: имя существительное)-Почему? (Ответы: потому что имя существительное обозначает предмет, а имя прилагательное – его признак)-Значит, признака не может быть без предмета. Какой же вывод можно сделать, с какой частью речи связано имя прилагательное? (Ответ: с именем существительным)1. *Игра«Отгадай кто это?»(2 слайд)*

**-**А теперь попробуйте сами подобрать существительное, зная только его признаки.Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)Рыжая, хитрая, ловкая. (Лиса)Серый, хищный, жадный. (Волк)Белый, пушистый. (Снег)Круглое, сладкое, сочное. (Яблоко) | Выделение главной информации, построение логической цепи рассуждения. | ПознавательныеРегулятивныеЛичностные |
| III.Беседа по теме | Работа по учебникуУпражнение 113(стр 66)Прочитайте стихотворение. Назовите имена прил. обозначающие цвета радуги. Подберите к ним синонимы.***Красные*** *маки,* ***жёлтый*** *песок. (алые, золотистый)****Зелёный****зажёгся на ветке листок. (травяной, салатовый)**Жук* ***фиолетовый*** *греет бока. (лиловый, сиреневый)****Синяя*** *плещет река в берега. (бирюзовый)****Оранжевым*** *солнцем согреты леса. (морковный)**А у скворца…* ***голубые*** *глаза*. (лазурный)Выпишите словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Подчеркните имена прил. волнистой линией. *Красные маки, желтый песок, зеленый листок, жук фиолетовый, синяя река, оранжевым солнцем, голубые глаза.*Упражнение 115(стр 66)*Прочитайте. Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Спишите.* Северный Ледовитый океан, Чёрное море, Томская область, Уральские горы, город Нижний Новгород, Красная площадь, Московский Кремль. *Подчеркните в именах собственных заглавную букву.*Рабочая тетрадь Стр. 45, упр 98 |  | КоммуникативныеРегулятивные |
| IV.Физминутка | Я предлагаю отдохнуть. Если я называю прилагательное, то вы поднимаете руки вверх, а если я называю другую часть речи, то вы хлопаете один раз.*Солнце, весёлый, белый, бежит, лиса, вкусный, золотой, листок, цветок, липовый, стоять, смешной, звонок.* | Выполнение упражнений | Коммуникативные |
| V.Пробные учебные действия | **Тест. Имя прилагательное****1.Что такое имя прилагательное?**А) Слово; б) Часть предложения; в) Часть речи.**2.    Выберите правильный ответ.**Имена прилагательные обозначают:а) название предмета; б) признак предмета; в) действие предмета.**3.    Подчеркните имена прилагательные.**Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, тонкая, сквозит, ветерок.**4.    Поставьте вопрос имени прилагательному.**Лес(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый; Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;Сосны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;**5.    Образуй слова, обозначающие признаки предметов.**Книга – книжный                                            Веселье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                   Мясо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6. Сколько имён прилагательных в стихотворении?***Вот уж снег последний в поле тает,**Тёплый пар восходит от земли,**И кувшинчик синий расцветает,**И зовут друг друга журавли..*А) 4 б) 3 в) 2 г) 1 Ответы:**1-в****2-б****3-веселый, синее, прохладный, свежий, тонкая****4-какой?, какая?, какие?****5-рыбный, веселый, мясной****6-б** | Выполнение упражнений |  |
| VI.Рефлексия | - С какой частью речи работали на уроке?- Были ли задания, которые у вас вызвали трудность?-Оцените свою работу на уроке по пятибальной шкале. - Хочу вас похвалить и сказать, что вы сегодня работали очень хорошо. А всё, что вы узнали, надо закрепить, выполнив домашнее задание.**Домашнее задание** | Оценивают свою работу на уроке | Умение подводить итоги своей работы.  |